Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**НОВГОРОДСКИЙ ФИЛИАЛ**
**Кафедра экономики и управления**

УТВЕРЖДЕНО
Директор Новгородского филиала
РАНХиГС
Кононова Ю.Ю.

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
**Эффективное государственное и муниципальное управление**
*(наименование образовательной программы)*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

# ФТД.04.02 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
*(код и наименование направления подготовки)*
очная, очно-заочная
*(форма обучения)*

Год набора – 2025

Москва, Великий Новгород, 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 287537803/371721668
Страница 1 из 19

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 4

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО .....4

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....5

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....7

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ……10

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....12

7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ……..15

7.1 Основная литература ..... 15

7.2 Дополнительная литература ..... 16

7.3 Нормативные правовые документы ..... 16

7.4 Интернет-ресурсы ..... 17

7.5 Иные источники ..... 17

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ17

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721668
Страница 2 из 19

**Автор (ы)-составитель(и):**

Доцент, и.о. заведующего кафедрой философии, социологии и психологии управления, кандидат социологических наук — Н.В. Шангин
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры)* — *(Ф.И.О.)*

Доцент, и.о. заведующего кафедрой философии, социологии и психологии управления, кандидат социологических наук — Н.В. Шангин
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры)* — *(Ф.И.О.)*

ФТД.04.02 «Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья» одобрена на заседании кафедры философии, социологии и психологии управления.
Протокол № 6 от 23.03.2024

Изменения одобрены на заседании кафедры философии, социологии и психологии управления.
Протокол № 2 от 19.09.2024

РПД ФТД.03.02 «Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья» одобрена на заседании кафедры экономики и управления
Протокол от 16.05.25 *г.* № 10.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721668
Страница 3 из 19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина ФТД.04.02 «Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКр -3 | Способен принимать участие в научных исследованиях и разработке информационно-аналитических материалов по проблемам государственного и муниципального управления, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований, представлять их в научной периодике | ПКр -3.1 | Способен выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований, представлять их в научной периодике |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.04.02 «Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в факультативную часть. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 2 (72 академических часа / 54 астрономических часа).

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре при очной и очно-заочной формах обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний об обществе и человеке.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Б1.О.19 Деловые коммуникации
- Б1.О.03 Философия

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; форма (ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | | Всего |
|---|---|---|
| *Очная форма обучения* | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | | *32* |
| лекционного типа (Л) | | *16* |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | *16* |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | *36* |
| Промежуточная аттестация | форма | *зачет* |
| | час. | 4 |
| *Очно-заочная форма обучения* | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | | *16* |
| лекционного типа (Л) | | *8* |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | *8* |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721668
Страница 4 из 19

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | *52* |
| Промежуточная аттестация | форма | *зачет* |
| | час. | 4 |
| | Общая трудоемкость (час. / з.е.) | *72/2* |

## 3. Содержание и структура дисциплины

***Структура дисциплины***

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Понятие, сущность и содержание социальной интеграции. | 4 | 2 | | | | 2 | УО |
| Тема 2 | Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке индивидуальной программы реабилитации инвалида и профориентации. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | Пр |
| Тема 3 | Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и трудовой деятельности. | 16 | 4 | | 4 | | 8 | Пр |
| Тема 4 | Организация социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | 16 | 4 | | 4 | | 8 | Пр |
| Тема 5 | Особенности социальной реабилитации увольняющихся с военной службы и членов их семей. | 8 | 2 | | 2 | | 4 | Пр |
| Тема 6 | Государственные программы в сфере социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | 2 | | 2 | | 4 | Пр |
| Тема 7 | Трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья | 6 | | | 2 | | 4 | Пр |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | Зачет |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721668
Страница 5 из 19

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| **Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):** | | **72** | **16** | | **16** | | **32** | **4** |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Понятие, сущность и содержание социальной интеграции. | 8 | 2 | | | | 6 | УО |
| Тема 2 | Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке индивидуальной программы реабилитации инвалида и профориентации. | 10 | 2 | | | | 8 | Пр |
| Тема 3 | Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и трудовой деятельности. | 12 | 4 | | | | 8 | Пр |
| Тема 4 | Организация социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | 10 | | | 2 | | 8 | Пр |
| Тема 5 | Особенности социальной реабилитации увольняющихся с военной службы и членов их семей. | 8 | | | 2 | | 6 | Пр |
| Тема 6 | Государственные программы в сфере социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 8 | | | 2 | | 6 | Пр |
| Тема 7 | Трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья | 12 | | | 2 | | 10 | Пр |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | Зачет |
| **Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):** | | **72** | **8** | | **8** | | **52** | **4** |

*Примечание:*

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), презентация (Пр).*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721668
Страница 6 из 19

***Содержание дисциплины***

**Тема № 1: «Понятие, сущность и содержание социальной интеграции инвалидов».**

Сущность и содержание понятия «инвалид», «инвалидность» «интеграция инвалидов». Биопсихосоциальная модель инвалидности, теоретические и методологические аспекты инвалидности. Понятие интеграции инвалидов.

**Тема № 2: «Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида и профориентации»**

Понятие медико-социальной экспертизы, организация прохождения процедуры освидетельствования инвалидов. Бюро медико-социальной экспертизы, главное бюро медико-социальной экспертизы, функции, порядок работы, структура. Гражданско-правовая экспертиза, порядок проведения. Основные документы, выдаваемые инвалидам по результатам МСЭ. Профориентация людей с ОВЗ.

**Тема № 3: «Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования»**

Мадридская конвенция о соблюдении прав инвалидов и обеспечении равных возможностей. Понятие доступной среды. Понятие средовых барьеров. Федеральная государственная программа «Доступная среда». Понятие паспортизации объекта, СНИПы, нормативно-правовые документы обеспечения доступности объектов социального назначения.

**Тема № 4: «Организация социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Сущность и содержание социокультурной реабилитации. Нормативное правовое обеспечение социокультурной реабилитации. Потребности детей-инвалидов в организации досуга и отдыха. Проблемы организации и проведения социокультурной реабилитации инвалидов и опишите пути их решения

**Тема № 5: «Особенности социальной реабилитации увольняющихся с военной службы и членов их семей».**

Социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей. Государственные программы по социальной реабилитации инвалидов.

**Тема № 6: «Государственные программы в сфере социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Социальная реабилитация как основа социальной интеграции с точки зрения государственной политики. Сущность и содержание комплексной реабилитации инвалидов как межсекторальной проблемы. Разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, реализуемые на федеральном уровне.

**Тема № 7: Трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Трудовые рекомендации, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины ФТД.04.02 «Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721668
Страница 7 из 19

Таблица 3

| Тема и/или раздел | | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|
| Тема 1 | Понятие, сущность и содержание социальной интеграции. | УО |
| Тема 2 | Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке индивидуальной программы реабилитации инвалида и профориентации. | Пр |
| Тема 3 | Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и трудовой деятельности. | Пр |
| Тема 4 | Организация социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Пр |
| Тема 5 | Особенности социальной реабилитации увольняющихся с военной службы и членов их семей. | Пр |
| Тема 6 | Государственные программы в сфере социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Пр |
| Тема 7 | Трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья | Пр |

*Примечание: - формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), презентация (Пр).*

## Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### *Тема № 1: «Понятие, сущность и содержание социальной интеграции».*
### *Вопросы для устного опроса.*

1. Дайте определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
2. Опишите теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты проблем инвалидности и инвалидов.
3. Составьте модели инвалидности: медицинскую, политическую, модель независимой жизни, медико-социальную. Дайте их характеристику.
4. Дайте определение и раскройте содержание понятий «интеграция», «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «социальная интеграция».
5. Опишите основные направления реабилитации: восстановительное лечение, профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация, социальная реабилитация, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт. Их содержание и особенности для лиц с различными видами и степенью ограничения жизнедеятельности.
6. Составьте структурную схему социальной интеграции.

### *Тема № 2: «Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида и профориентации»*
### *Темы для подготовки презентаций*

1. Медико-социальная экспертиза: процедура и ее особенности.
2. Учреждения, осуществляющие медико-социальную экспертизу.
3. Структура, организация, задачи и основные направления деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.
4. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу, порядок ее проведения.
5. Основания для признания гражданина инвалидом, порядок и сроки переосвидетельствования инвалидов.
6. Индивидуальная программа реабилитации: сущность, цель, структура.
7. Профориентация с учетом ОВЗ индивида.

### *Тема № 3: «Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721668
Страница 8 из 19

***возможностями здоровья в системе образования и трудовой деятельности»***

***Темы для подготовки презентаций***

1. Особенности безбарьерной (доступной) среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями в системе образования.
2. Права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение.
3. Особенности формирования безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности градостроительной среды: планировка и застройка городов, формирование жилых и рекреационных зон, объектов социальной инфраструктуры (спортивных и культурно-зрелищных учреждений, учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения и др.) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности.
5. Разработка и эксплуатация средств пассажирского и индивидуального транспорта инвалидов, средств информации и связи с учетом приспособления их для лиц с ограниченными возможностями.
6. Состояние и перспективы развития доступной и комфортной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями
7. Государственные программы по развитию безбарьерной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности, их цели и задачи, механизмы реализации, результаты.
8. Виды технических средств реабилитации: специальных средств для самообслуживания и ухода; специальных средств для ориентирования, общения и обмена информацией; специальных средств для обучения и образования; протезных изделий; специального тренажерного и спортивного оборудования, спортивного инвентаря.

***Тема № 4: «Организация социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»***

***Темы для подготовки презентаций***

1. Социокультурная реабилитация.
2. Нормативное правовое обеспечение социокультурной реабилитации.
3. Потребности детей-инвалидов в организации досуга и отдыха.
4. Особенности социокультурной реабилитации инвалидов пожилого возраста.
5. Специфика организации социокультурной реабилитации инвалидов в учреждениях социального обслуживания населения.
6. Специфика организации социокультурной реабилитации детей-инвалидов в социальных учреждениях и учреждениях культуры

***Тема № 5: «Особенности социальной реабилитации увольняющихся с военной службы и членов их семей».***

***Темы для подготовки презентаций***

1. Социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей.
2. Государственные программы по социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей.

***Тема № 6: «Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья»***

***Темы для подготовки презентаций***

1. Суть комплексной реабилитации инвалидов как межсекторальной проблемы.
2. Разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц.
3. История разработки и реализации государственных программ, направленных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721668
Страница 9 из 19

на решение проблем инвалидов.

4. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, реализуемые на федеральном уровне: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.

***Тема № 7: «Трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья»***

***Темы для подготовки презентаций***

1. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
2. Трудовые рекомендации, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**Зачет проводится с применением следующих методов (средств):** проведение устного зачета, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

**Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Таблица 4

| Код компонента освоения компетенции | Компонент освоения компетенции | Код промежуточного индикатора освоения компетенции | Промежуточный индикатор освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|---|---|
| ПКр-3.1 | Способен выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований, представлять их в научной периодике | ПКр-3.1 | Представляет результаты по тематике проводимых исследований в виде презентаций и в научной периодике | Аргументированно обосновывает собственный выбор темы сообщений и докладов по тематике проводимых исследований, грамотно формулирует цели и задачи доклада, логично излагает результаты своего исследования для представления в научной периодике |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

***Примерный перечень теоретических вопросов к зачету***

1. Современное представление об инвалидности. Модели инвалидности.
2. Инвалид: определение понятия, причины инвалидности.
3. Критерии определения инвалидности. Классификация нарушений основных функций организма и основных категорий жизнедеятельности.
4. Реабилитация инвалидов: определение понятия, цель, принципы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721668
Страница 10 из 19

5. Медико-социальная экспертиза: определение, цель, нормативная правовая база.

6. Организация нормативной правовой базы деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.

7. Нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.

8. Государственные федеральные учреждения медико-социальной экспертизы: структура, уровни, основные задачи.

9. Права инвалидов на медико-социальную экспертизу и реабилитацию.

10. Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.

11. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу.

12. Порядок обжалования решения медико-социальной экспертизы.

13. Основания для признания гражданина инвалидом.

14. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: определение, принципы формирования, структура, этапы разработки и реализации.

15. Особенности разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

16. Социальные меры реабилитации инвалидов: сущность и содержание.

17. Особенности и организации социальной реабилитации ребенка-инвалида.

18. Социальное обслуживание инвалидов: определение, основные принципы, формы, учреждения.

19. Срочное социальное обслуживание инвалидов: определение; содержание, осуществляющие учреждения.

20. Роль срочного социального обслуживания в осуществлении социальной интеграции инвалида.

21. Роль материального обеспечения инвалидов в социальной интеграции характеристика, учреждения, нормативное правовое обеспечение

22. Социальные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.

23. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.

24. Организация безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.

25. Государственные (федеральные и региональные) программы в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.

26. Технические средства реабилитации: понятие, виды.

27. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.

28. Проблемы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и пути их решения.

29. Зарубежный опыт социальной реабилитации инвалидов: модели, законодательная база различных стран.

30. Социальная реабилитация лиц без определенного места жительства: зарубежный опыт.

31. Нормативная правовая база и практика обеспечения инвалидов транспортными техническими средствами социальной реабилитации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721668
Страница 11 из 19

32. Роль профессионального социального работника в обеспечении прав инвалидов на социальную реабилитацию.

33. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

34. Трудовые рекомендации, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

35. Социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей.

36. Государственные программы по социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей

37. Деятельность общественных организаций по социальной реабилитации инвалидов.

38. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.

***Типовые практико-ориентированные (практические) задания к зачету***

*ПКр-3.1: Способен выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований, представлять их в научной периодике*

*1. Составьте план доклада, посвященному состоянию и перспективам развития социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

*2. Составьте перечень источников информации для составления сообщения о состоянии социальной реабилитации военнослужащих, уволенных с военной службы по состоянию здоровья.*

*3. Сформулируйте тему для научной статьи или доклада на научно-практической конференции, посвященной трудовому самоопределению лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

***Шкала оценивания***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без применения балльно-рейтинговой системы оценивания - посредством аттестационных испытаний в форме традиционного зачета.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются: по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

***Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации***

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; учебные достижения демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания; учебные достижения демонстрируют низкую степень овладения программным материалом.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721668
Страница 12 из 19

бумажных носителях, сохраняется как важное звено самостоятельной работы в целом, но информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет – электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т. д.

Для подготовки к семинарским занятиям, обучающимся предоставляется возможность самостоятельно заниматься на компьютерах оснащенных электронными учебниками и подключенных к интернету в библиотеке института.

Также самостоятельная работа обучающихся предусматривает освоение материалов, размещенных в системе дистанционного образования Академии https://lms.ranepa.ru. Авторизация на сайте СДО (https://lms.ranepa.ru) производится с использованием персонального аккаунта.

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки. Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать не только знания и умения, но и формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа осуществляется по всем темам дисциплины, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый материал в объеме запланированных часов.

При подготовке к занятиям студенту полезно:

– изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
– ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
– выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
– составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
– заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

При изучении дисциплины предусматриваются виды самостоятельной работы, которые могут быть предложены всем студентам для дополнительного изучения некоторых тем:

– дополнительная проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов и презентаций к семинарам;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
– написание письменной работы;
– работа с тестами и вопросами для самопроверки;
– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
– обработка статистических данных, нормативных материалов;
– анализ результатов исследований, составление выводов и рекомендаций на основе проведенного анализа.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
– углубления и расширения теоретических знаний;
– формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721668
Страница 13 из 19

– развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекции, семинарские занятия) и самостоятельной работы бакалавров.

***Подготовка к лекции студентами*** заключается в следующем:

– повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;

– ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

– ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;

– записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:***

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины, для обсуждения;

– выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

– понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическим (семинарским) занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

– электронная версия рабочей программы по дисциплине размещена на сайте Нижегородского института управления, к которой предоставлен авторизованный доступ.

***Подготовка к зачету***. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

– перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации**.**

***Методические рекомендации по написанию студентами докладов/эссе:***

Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк. Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721668
Страница 14 из 19

изложения.

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих методических позициях и требованиях:

форма эссе дает возможность студенту высказываться свободно и открыто, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной, т.е. – носить созидательный характер;

форма эссе вполне допускает заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);

в эссе должна быть высказана собственная точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;

в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;

в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами.

### *Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям*

#### *Тема № 1: «Понятие, сущность и содержание социальной интеграции»*

1. Дайте определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
2. Опишите теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты проблем инвалидности и инвалидов.
3. Составьте модели инвалидности: медицинскую, политическую, модель независимой жизни, медико-социальную. Дайте их характеристику.
4. Дайте определение и раскройте содержание понятий «интеграция», «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «социальная интеграция».
5. Опишите основные направления реабилитации: восстановительное лечение, профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация, социальная реабилитация, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт. Их содержание и особенности для лиц с различными видами и степенью ограничения жизнедеятельности.
6. Составьте структурную схему социальной интеграции.

#### *Тема № 2: «Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида и профориентации»*

1. Медико-социальная экспертиза: процедура и ее особенности.
2. Учреждения, осуществляющие медико-социальную экспертизу.
3. Структура, организация, задачи и основные направления деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.
4. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу, порядок ее

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 287537803/371721668
Страница 15 из 19

проведения.

5. Основания для признания гражданина инвалидом, порядок и сроки переосвидетельствования инвалидов.
6. Индивидуальная программа реабилитации: сущность, цель, структура.
7. Профориентация людей с ОВЗ.

***Тема № 3: «Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и трудовой деятельности»***

1. Особенности безбарьерной (доступной) среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями в системе образования.
2. Права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение.
3. Особенности формирования безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности градостроительной среды: планировка и застройка городов, формирование жилых и рекреационных зон, объектов социальной инфраструктуры (спортивных и культурно-зрелищных учреждений, учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения и др.) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности.
5. Разработка и эксплуатация средств пассажирского и индивидуального транспорта инвалидов, средств информации и связи с учетом приспособления их для лиц с ограниченными возможностями.
6. Состояние и перспективы развития доступной и комфортной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями
7. Государственные программы по развитию безбарьерной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности, их цели и задачи, механизмы реализации, результаты.
8. Виды технических средств реабилитации: специальных средств для самообслуживания и ухода; специальных средств для ориентирования, общения и обмена информацией; специальных средств для обучения и образования; протезных изделий; специального тренажерного и спортивного оборудования, спортивного инвентаря.

***Тема № 4: «Организация социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»***

1. Социокультурная реабилитация.
2. Нормативное правовое обеспечение социокультурной реабилитации.
3. Потребности детей-инвалидов в организации досуга и отдыха.
4. Особенности социокультурной реабилитации инвалидов пожилого возраста.
5. Специфика организации социокультурной реабилитации инвалидов в учреждениях социального обслуживания населения.
6. Специфика организации социокультурной реабилитации детей-инвалидов в социальных учреждениях и учреждениях культуры

***Тема № 5: «Особенности социальной реабилитации увольняющихся с военной службы и членов их семей».***

1. Социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей.
2. Государственные программы по социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей.

***Тема № 6: «Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья»***

1. Суть комплексной реабилитации инвалидов как межсекторальной проблемы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721668
Страница 16 из 19

2. Разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц.

3. История разработки и реализации государственных программ, направленных на решение проблем инвалидов.

4. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, реализуемые на федеральном уровне: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.

***Тема № 7: «Трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья»***

1. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
2. Трудовые рекомендации, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### *7.1. Основная литература*

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515196

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515520

### *7.2 Дополнительная литература.*

1. Славгородская Марина Владимировна Профессиональное самоопределение и занятость лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. №4 (12). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-i-zanyatost-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-problemy-i-perspektivy

2. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с

***Нормативные правовые документы***

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] – Текст: электронный // Официальный интернет–портал правовой информации [сайт] – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] (ред. от 02.07.2021) – Текст: электронный // СПС «Консультант Плюс» [Офиц. сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721668
Страница 17 из 19

06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

***Интернет-ресурсы***

1. Электронной библиотечной системы «Университетская библиотека online»: http://www biblioclub.ru
2. ЭБС IPRbooks Электронно-образовательный ресурс: http://www.iprbookshop.ru/
3. ЭБС «БиблиоТех»: http://www.bibliotech.ru/ebs-biblioteh.
4. ЭБС «КиберЛенинка»: http:// www.cyberleninka.ru
5. Сайт факультета психологии МГУ http://www.psy.msu.ru/
6. Сайт «Российская психология» http://www.rospsy.ru
7. Сайт Института психологии РАН http://www.ipras.ru/
8. Энциклопедия практической психологии http://www.psychologos.ru
9. Журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru/
10. Журнал практической психологии и психоанализа http://psyjournal.ru/
11. Журнал Культурно – историческая психология http://psyjournals.ru/kip/

***Иные источники***

1. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] – URL: http://www.ihtik.lib.ru/
3. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс] – режим доступ http://www.knigafund.ru/

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

***Материально-техническая база***

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов.
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Специализированные аудитории и лаборатории.
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека).
5. Читальный зал.
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

***Информационные технологии, программное обеспечение:***

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721668
Страница 18 из 19

2. Kaspersky Endpoint Security (илианалог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

***Информационные справочные системы:***

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://dlib.eastview.com/ – East View. Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://grebennikon.ru/ - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников»
9. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
10. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».

Идентификатор документа: 287537803/371721668
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Организация, подписант
Кононова Юлия Юрьевна
Сертификат: номер, срок действия
ECAC1CFDED1F13F1E369D91A22FFAC12793F15C7
Действителен с 10.07.2025 до 03.10.2025
Дата подписания
26.05.2025 13:56 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа
Страница 19 из 19